

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z INFORMATYKI

### I. Zasady oceniania

1. Uczeń oceniany jest zgodnie z przyjętymi wymaganiami w myśl zasad sprawiedliwości, z możliwością stworzenia indywidualnego programu „naprawy”.
2. Ocenie podlegają:
  - a) praca na lekcji
    - ćwiczenia praktyczne, wykonywane podczas zajęć i analizowane pod kątem osiągnięcia celów operacyjnych lekcji,
    - odpowiedzi ustne,
    - jakość pracy i aktywność na lekcji,
    - współpraca w grupie;
  - b) sprawdziany wiadomości i umiejętności po każdym zrealizowanym dziale, zapowiedziane tydzień wcześniej, z podanym zakresem, przeprowadzane z użyciem specjalnych kart pracy;
  - c) prace domowe
    - bieżące – utrwalające lub przygotowujące do opracowania nowej lekcji,
    - długoterminowe – stanowiące pracę nad projektem tematycznym,
    - prace nieobowiązkowe – będące samodzielną uczniowską propozycją poszerzenia wiadomości i umiejętności np. prowadzenie stałego działu w gazetce szkolnej, współpraca przy prowadzeniu strony internetowej szkoły;
  - d) osiągnięcia w konkursach szkolnych i innych.
3. Uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w przypadku swojej nieobecności, a także prawo do jednokrotnej poprawy oceny ze sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem.
4. Przy ocenie prac pisemnych innych niż sprawdziany wielopoziomowe stosuje się następującą skalę:
  - 99%-100% - ocena celująca
  - 91%-98% - ocena bardzo dobry
  - 75%-90% - ocena dobry
  - 51%-74% - ocena dostateczny
  - 30%-50% - ocena dopuszczający
  - mniej niż 30% - ocena niedostateczny

Każde zadanie w zależności od stopnia trudności jest odpowiednio punktowane. Uczeń może uzyskać maksymalną liczbę punktów jako 100%.

### II. Obszary aktywności ucznia w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw, będące przedmiotem oceny

1. Posługiwanie się w opisie pojęć, środków, narzędzi i metod informatyki prawidłową terminologią informatyczną.
2. Przygotowanie stanowiska komputerowego do pracy według zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.
3. Organizacja pracy.
4. Praca z programem – stosowanie odpowiednich metod, sposobów wykonania i osiągnięcie przewidzianych rezultatów.
5. Rozwiązywanie problemów – dobór właściwego narzędzia oraz dostosowanie środowiska programu do rozwiązywanego zadania.
6. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
7. Aktywność na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, np. udział w konkursach przedmiotowych, w pracach redakcji gazetki szkolnej itp.
8. Współpraca w grupie.
9. Wkład pracy ucznia.

## 10. Stopień i rodzaj motywacji uczenia się.

**III. Narzędzia i czas sprawdzania osiągnięć uczniów**

1. Sprawdziany w formie kart pracy, testów, sprawdzianów – po każdym dziale.
2. Ćwiczenia praktyczne.
3. Odpowiedzi ustne dotyczące treści znanych i nowych oceniane według znanych uczniom kryteriów, np.: rzeczowości, dynamiczności, aktywności myślowej.
4. Prace domowe sprawdzane systematycznie.
5. Planowa obserwacja postaw ucznia w takich sytuacjach, jak:
  - przygotowanie stanowiska pracy,
  - aktywność i zaangażowanie na lekcji,
  - współpraca w grupie,
  - tempo pracy,
  - przestrzeganie zasad bezpiecznej i higienicznej pracy.
6. Inne formy aktywności (np. udział w konkursach, wykonywanie zadań nadobowiązkowych).

**IV. Zasady ustalania oceny bieżącej**

1. Obszary, w których uczeń oceniany jest według podanej tabeli wymagań edukacyjnych w zakresie wiadomości i umiejętności z informatyki:
  - sprawdziany oraz ćwiczenia praktyczne oceniane są według ustalonych każdorazowo zasad podanych przez nauczyciela przed sprawdzianem osiągnięć ucznia,
  - odpowiedzi ustne oraz prace domowe, za które stawia się stopnie w zależności od obszerności i poziomu prezentowanych wiadomości i umiejętności.
2. Obszar, w którym uczeń oceniany jest według podanej tabeli wymagań edukacyjnych w zakresie postaw w stosunku do przedmiotu informatyka:
  - przygotowanie stanowiska pracy,
  - aktywność i zaangażowanie na lekcji,
  - współpraca w grupie,
  - tempo pracy,
  - przestrzeganie zasad bezpiecznej i higienicznej pracy,
  - udział w konkursach i uzyskiwane w nich osiągnięcia.

**W ocenianiu uczniów z trudnościami w uczeniu się lub uczniami z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, czyli:**

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych (np. podczas pracy z edytorem grafiki),
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej poprzez zapewnienie możliwości skorzystania z komputera szkolnego do jej wykonania (np. podczas zajęć kółka komputerowego).