

ZASADY OCENIANIA Z WOS – u

Uczeń oceniany jest zgodnie z zasadami zawartymi w Przedmiotowym Systemie Oceniania.

Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości
- umiejętności
- postawa ucznia

W ciągu semestru uczeń oceniany jest za:

- a) sprawdziany pisemne po każdym dziale, zapowiedziane tydzień wcześniej
- b) aktywność na lekcji
- c) kartkówki obejmujące trzy ostatnie tematy (mogą być wcześniej zapowiedziane lub nie)
- d) pracę na lekcji – wypowiedzi ustne, praca w grupie
- e) prace domowe
- f) prace domowe nadobowiązkowe (dla chętnych) np. w postaci prezentacji multimedialnej na dany temat
- g) osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych
- h) prowadzenie zeszytu (zeszyt przedmiotowy jest obowiązkowy i podlega co jakiś czas kontroli nauczyciela. Jeżeli uczeń nie ma zeszytu otrzymuje ocenę niedostateczną. Za nieodrobioną pracę domową uczeń także otrzymuje ocenę niedostateczną.
- i) ocena pracy nad projektem edukacyjnym (1 projekt w ciągu całego roku szkolnego) – oceniana jest indywidualna i grupowa praca uczniów w oparciu o wcześniej przyjęte założenia – klasy II.

Ocenie podlega:

- organizacja pracy: planowanie i podział zadań
- współdziałanie, rozwiązywanie konfliktów
- selekcja i wykorzystanie informacji
- sporządzenie pisemnych, plastycznych, medialnych opracowań
- ocena nauczyciela jest bieżąca (monitorowanie postępów w trakcie realizacji projektu) oraz końcowa (przedmiotem tej oceny jest to, co zostało zapisane w kontrakcie)

- Obowiązkiem ucznia jest poprawienie oceny niedostatecznej
- Uczeń może 1 raz w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny
- Uczeń ma tydzień czasu na napisanie sprawdzianu lub kartkówki po nieobecności w szkole spowodowanej chorobą lub z innych przyczyn losowych

Nauczyciel ma obowiązek na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe, np. dysleksja, dysortografia itd.

Ocenianie uczniów z dysfunkcjami:

- wydłużenie czasu pracy wykonywanych prac pisemnych
- odczytanie poleceń pisemnych
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej bez szczególnego oceniania estetyki – jeśli takowe zalecenia istnieją
- zadawanie większej ilości pytań prostych przy jednoczesnym zrezygnowaniu ze złożonych, jeśli miałyby to w jakiś sposób utrudnić odpowiedź ucznia z dysfunkcją
- obniżenie wymagań związanych z estetyką zeszytu przedmiotowego, co nie jest jednoznaczne z jego brakiem
- możliwość pomocy w wykonaniu zadań domowych.