

# „Zostać przedsiębiorczym”

to program nauczania dla gimnazjum opracowany w ramach projektu „Zostać Przedsiębiorczym - program edukacyjny z multimedialnym pakietem dydaktycznym dla gimnazjum” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Priorytet III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki - „Wysoka jakość systemu oświaty”, Działanie 3.5 *Projekty innowacyjne*”, w tym konkursu zamkniętego nr 4/POKL/2009 pt. *Opracowanie i pilotażowe wdrożenie innowacyjnych programów dotyczących m.in. kształcenia w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości.*

Liderem projektu jest Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości a Partnerami: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Skierniewicach oraz Firma Informatyczna Bull Design z Warszawy.



**Zostać  
przedsiębiorczym**

• O Fundacji	<b>Program w szkole</b>
• Strona główna projektu	
• O programie	Strona główna projektu
• Program w szkole	Zadaniem programu "Zostać przedsiębiorczym" jest przygotowanie uczniów gimnazjum do planowania i realizacji projektów uczniowskich.
• Projekt edukacyjny a program	Realizację programu najlepiej rozpocząć w pierwszej klasie, przeznaczając na ten cel 15 godzin kartowych w pierwszym semestrze. Po takim przygotowaniu uczniowie mogą przystąpić do realizacji różnorodnych projektów, a nauczyciel - korzystając z zaproponowanych materiałów - będzie pełnił rolę wspierającego moderatora. Warto zachęcać uczniów do realizacji kolejnych projektów w następnych latach, by mieli szansę podejmowania różnych ról w zespole, doświadczania sukcesów i porażek związanych z realizowanym działaniem.
• Materiały	
• Uczestnicy	
• Nauczyciel	
• Uczeń	Prowadzony w ten sposób proces kształtowania nawyków i zachowań pożądaných przy realizacji projektów będzie prowadził do doskonalenia umiejętności przedsiębiorczych uczniów.
• Kontakt	Dostępny dla nauczyciela notes wychowawcy pozwoli na monitorowanie zachowań wychowanków, a dostępne w nim analizy ułatwią planowanie pracy wychowawczej.
<b>Konto nauczyciela</b>	

Program jest realizowany w naszym gimnazjum w latach 2011-2014. W gimnazjum liderem projektu jest p. Andrzej Stasiak. W roku szkolnym 2011/2012 w programie brała udział klasa Ia – wych. p. Agata Wróblewska, w roku szkolnym 2012/2013 w programie biorą udział klasy: Ia – wych. P. Sylwia Łykowska, Ib – wych. P. Beata Zielińska, Ic – wych. P. Aneta Grzelak. Do programu zostały przygotowane następujące materiały dydaktyczne **Pakiet zadań edukacyjnych do prowadzenia zajęć dydaktycznych**

## **Zadania edukacyjne w następujących obszarach:**

### **Realizacja projektu uczniowskiego, a w nim podobszary:**

1. "Od pomysłu do decyzji" - obejmujący zadania związane z generowaniem pomysłów, dokonywaniem wyborów, podejmowaniem decyzji, ponoszeniem odpowiedzialności, świadomością wpływu, wyznaczaniem i realizacją celów indywidualnych i grupowych.
2. "Od decyzji do działania" - obejmujący zadania związane z realizacją projektu uczniowskiego, planowaniem czasu, efektywnością działania, podziałem pracy, delegowaniem uprawnień, tworzeniem planów, w tym finansowego, przewidywaniem problemów i sposobów radzenia sobie z nimi.
3. "Działanie" - obejmujący zadania związane z dokumentowaniem realizacji przedsięwzięcia, podejmowaniem decyzji, współdziałaniem w zespole, rolami w grupie i ich wpływem na jakość wykonywanego zadania, procesem indywidualnego i grupowego podejmowania decyzji, weryfikacją planów, etyką w działaniu.
4. "Od działania do prezentacji" - obejmujący zadania związane ze sposobami zapisywania i zbierania materiałów, zasadami zbierania i opracowywania informacji, zasadami skutecznej prezentacji, formami i zasadami prezentacji przedsięwzięcia, przygotowaniem do prezentacji, prezentowaniem.
5. "Od prezentacji do pomysłu" - obejmujący zadania związane z analizą efektów własnych działań, oceną efektów i wkładu pracy członków zespołu w ich osiągnięcie, wyciąganiem wniosków do kolejnych działań, podejmowaniem nowych działań.

### **Zwiększenie efektywności działania, a w nim podobszary:**

1. "Poznać siebie i innych" - obejmujący zadania związane z kształtowaniem umiejętności interpersonalnych, analizą uczuć i emocji, działaniami sprzyjającymi budowaniu pozytywnych relacji z ludźmi, analizą własnych słabych i mocnych stron, budowaniem świadomości własnych emocji i ich związku z efektywnością działania, związkiem pomiędzy pozytywnym myśleniem a działaniem.
2. "Ja i zespół" - obejmujący zadania związane z budowaniem pozytywnych relacji z innymi, zasadami pracy zespołowej, procesem grupowym, podejmowaniem decyzji, budowaniem i przyjmowaniem informacji zwrotnej, relacjami między celami osobistymi a celami zespołowymi.
3. "Być liderem" - obejmujący zadania związane z motywowaniem, planowaniem i organizacją pracy zespołowej, efektywnością pracy zespołowej, tworzeniem zespołu i podziałem ról, budowaniem atmosfery pracy w zespole, liderowaniem, odpowiedzialnością, stylami przewodzenia w grupie, cechami predysponującymi do zostania liderem, zasadami delegowania uprawnień.
4. "Skuteczna komunikacja" - obejmujący zadania związane z komunikacją werbalną i niewerbalną, skutecznymi i nieskutecznymi sposobami komunikowania się, związkiem między intencjami rozmówców a skuteczną komunikacją, zasadami argumentowania, sposobami wywierania wpływu na innych, zasadami prowadzenia konstruktywnej dyskusji, empatią i asertywnością.
5. "Sytuacje konfliktowe" - obejmujący zadania związane z konfliktami i ich źródłami, sposobami reagowania w sytuacjach konfliktowych, czynnikami zaburzającymi relacje międzyludzkie, strategiami radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, pomocą w sytuacjach trudnych, barierami komunikacyjnymi.